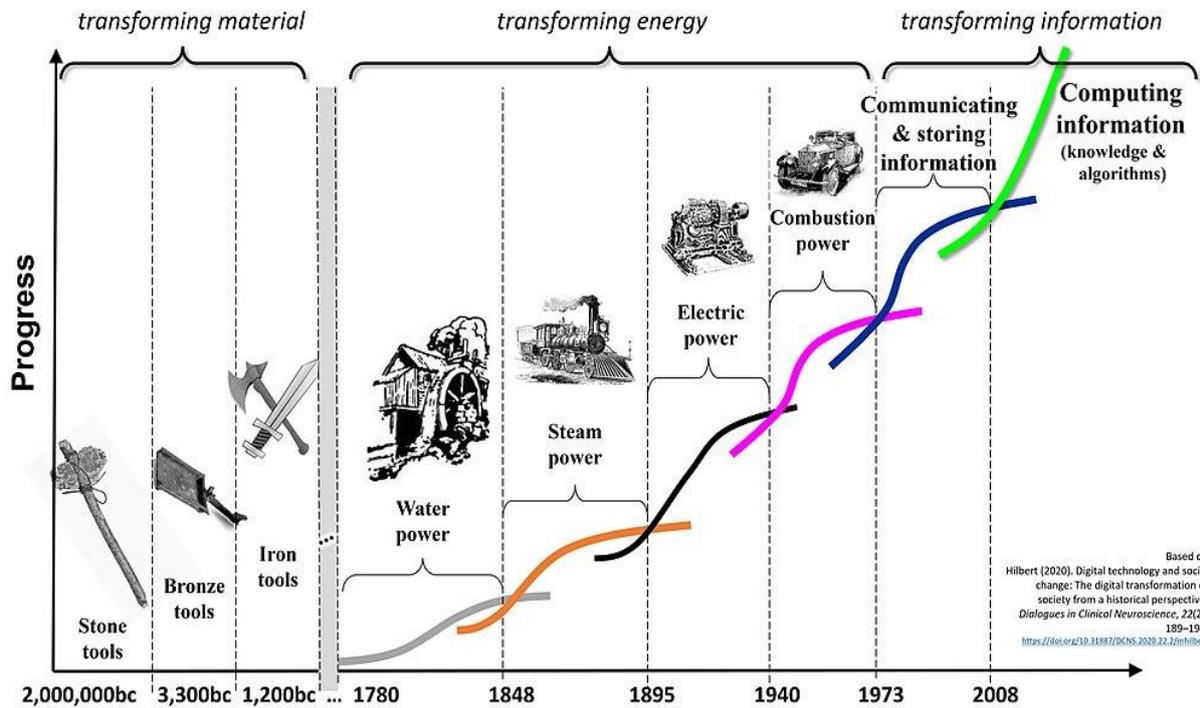


سیر تطور تاریخی فناوری:



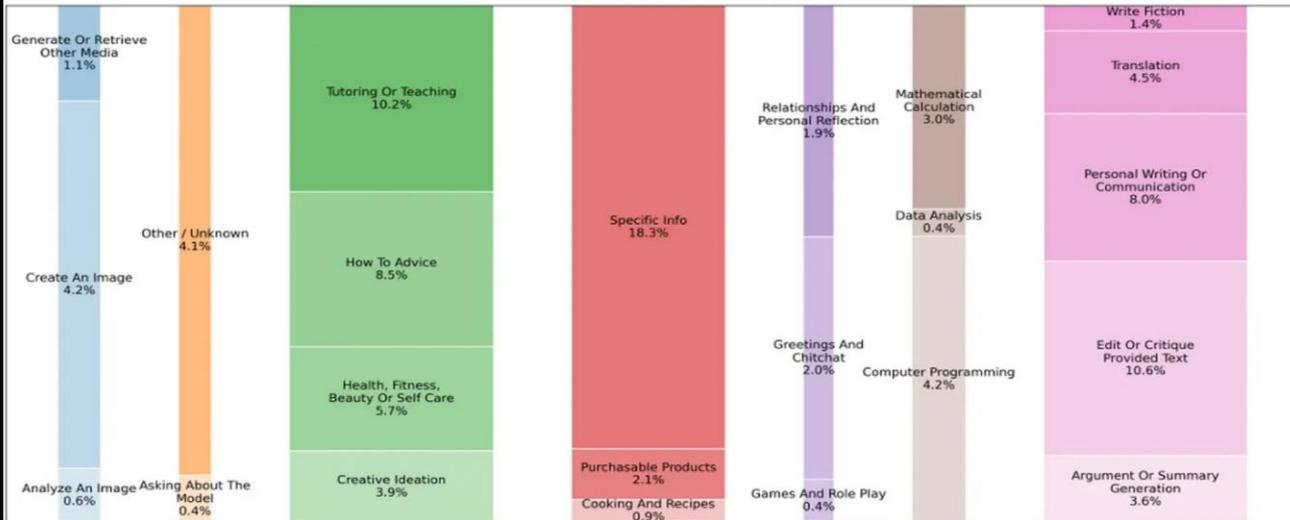
تأثیرپذیری محیط های علمی از گپ باتها:

علوم مهندسی	۲۳ درصد
علوم پزشکی و سلامت	۲۲ درصد
علوم اجتماعی	۱۶ درصد
علوم پایه	۱۵ درصد

ویژگی های کاربران:

کاربران عمدتاً جوان هستند: ۴۶ درصد بین ۱۸ تا ۲۵ سال؛
 ترکیب جنسیتی به تدریج از اکثریت مردانه تغییر می کند؛
 بیش از ۷۲ درصد از کاربردها به امور غیرکاری اختصاص دارد؛
 محبوب ترین کاربردها شامل کمک در نوشتن (۲۸درصد) و جستجوی اطلاعات (۲۴،۴درصد) است؛
 ۱۵ درصد از کارکنان از این هوش افزار برای تصمیم گیری و حل مسئله استفاده می کنند.
 روزانه بیش از ۲،۶ میلیارد پیام با مدل های GPT ردوبدل می شود.

انواع کاربری Chat GPT:

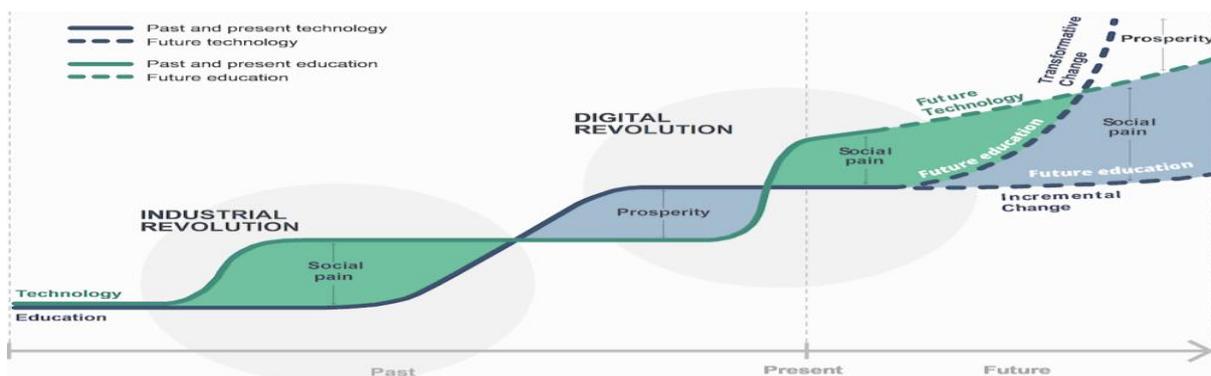


نوشتن ۲۸.۱٪، کمک فنی ۷.۵٪، جست و جوی اطلاعات ۲۱.۳٪، راهنمایی‌های عملی ۲۸.۳٪، سایر / نامشخص چندرسانه‌ای ۴.۶٪، بیان شخصی ۴.۳٪

کلان کاربست های هوش مصنوعی در دانشگاه:

ردیف	کاربست	توضیح
۱	ارزشیابی	ارزشیابی خودکار، تولید آزمون، بازخورد، بررسی فعالیت‌های برخط، ارزیابی منابع آموزشی
۲	پیش‌بینی	تشخیص نقاط قوت و بازخورد خودکار، نظارت بر مواد آموزشی، تسهیل مشارکت، پیش‌بینی رفتارهای آینده (از جمله ترک تحصیل)
۳	دستیار هوشمند	ایجاد محیط تعاملی به زبان طبیعی با مخاطبان دانشگاهی
۴	سامانه آموزشی هوشمند	تطبیق محتوای آموزشی با نیازهای مخاطب، تدریس هوشمند و شخصی شده
۵	مدیریت آموزشی	تنظیم تقویم آموزشی، سوابق آموزشی یادگیرندگان

درد مندی اجتماعی / کامیابی اجتماعی:



دانشگاه استنفورد-امریکا:

پذیرش هوش مصنوعی به عنوان عامل تحول ساز در آموزش و پژوهش با هدف: شبیه سازی دانشجویان: ابزارهای هوش مصنوعی همچون دانشجویان مجازی عمل می کنند. ارائه بازخورد فوری از کیفیت آموزش و دیدگاه دانشجویان به استادان به روزرسانی تخصص استادان: کمک به استادان برای اطلاع از آخرین پیشرفت های رشته خود افزایش مشارکت دانشجویان: با افزایش اعتماد به نفس آنان و کاهش ترس از قضاوت ۱۶۰۰۰ استاد از دانشگاه هاروارد، دانشگاه ییل، دانشگاه رود آیلند و پنسیلوانیا، طی شش ماه اول سال ۲۰۲۳ در دوره های استفاده از سامانه این دانشگاه شرکت کرده اند تا شیوه کشف تقلب های جدید را بیاموزند!

سیاست های دانشگاه ها در پذیرش گپ بات ها:

سیاست	توضیح
رویکرد فعال در برابر هوش مصنوعی	پذیرش فناوری ربات های محاوره ای به عنوان یک پیشرفت مثبت و جایگزینی سیاست های منفعلانه با رویکردهای آینده نگرانه و مثبت برای بهبود آموزش و پژوهش
گفتمان سازی علمی	ترویج محافل گفتگو میان استادان از دانشکده های مختلف برای بیان دغدغه ها و دیدگاه ها
برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت	برگزاری کارگاه های آموزشی برای استادان و کارکنان دانشگاه برای آشنایی با استفاده صحیح از گپ بات ها و تشخیص متون تولید شده توسط آنها
توسعه گپ بات های مخصوص دانشجویان	طراحی گپ باتی برای کمک به دانشجویان در امور صنفی مانند ثبت نام و دسترسی به خدمات رفاهی، جهت آشنایی با کاربرد درست این فناوری در دانشگاه
تدوین برنامه توسعه هوش مصنوعی در دانشگاه (دانشگاه هوشمند)	تدوین برنامه ای جامع برای توسعه هوش مصنوعی در دانشگاه شامل تأمین زیرساخت ها، حکمرانی داده، تقویت مهارت های مرتبط و ارزیابی دوره ای
تدوین اصول اخلاقی هوش مصنوعی	تشریح مخاطرات اخلاقی در استفاده از افزارهای هوشمند و لزوم رعایت ملاحظات اخلاقی در کاربرد آنها
اصلاحات در روش تدریس و ارزشیابی تحصیلی	توصیه به تغییر روش تدریس از حالت سخنرانی به روش مسئله محور و برگزاری امتحانات حضوری به منظور افزایش تفکر و خلاقیت دانشجویان
نظارت مستقیم بر فعالیت پژوهش دانشجویان	تأکید بر تعامل مداوم و نزدیک بین استادان و دانشجویان در مراحل مختلف تحقیق برای اطمینان از پیشرفت واقعی و پیگیری دقیق هر مرحله